



**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales
<b>Código:</b>	314
<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Materia:</b>	Didáctica de las ciencias sociales
<b>Módulo:</b>	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales
<b>Experimentalidad:</b>	74 % teórica y 26 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Castellano
<b>Curso:</b>	3
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos</b>	8
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	200
<b>Nº Horas presenciales:</b>	60
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	

**EQUIPO DOCENTE**

**Departamento:** DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES  
**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA DEL PILAR NUÑEZ GALIANO	mdnunez@uma.es	952132445	2.47-A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Martes 09:00 - 09:30, Viernes 10:00 - 12:00, Martes 13:30 - 17:00 Segundo cuatrimestre: Miércoles 09:00 - 10:00, Viernes 13:30 - 15:30, Miércoles 13:30 - 15:30, Viernes 09:00 - 10:00
LAURA ALEJO LOZANO	laura@uma.es	952132617	2.14 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Lunes 09:30 - 12:30, Martes 19:00 - 21:00, Martes 14:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Martes 14:00 - 15:00, Jueves 18:30 - 20:30, Jueves 14:00 - 15:00, Martes 18:30 - 20:30

**RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES**

Sin requisitos previos.

**CONTEXTO**

Asignatura que pertenece al módulo 5 de la titulación y materia 2. Se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso.

**COMPETENCIAS**

- 1 **Competencias generales y básicas de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.**
  - 1.01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
  - 1.02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
  - 1.03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
  - 1.04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
  - 1.05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
  - 1.06 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.
- 2 **Competencias específicas del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.**
  - 2.01 Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de

**2 Competencias específicas del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.**

- evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2.02** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros/as docentes y profesionales del centro.
- 2.03** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- 2.05** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en el alumnado.
- 2.07** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- 2.09** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- 2.10** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los/las estudiantes.
- 2.11** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**4 Competencias específicas de los Módulos didáctico-disciplinares. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.**

**4.2. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales**

- 4.2.01** Comprender los fundamentos y principios básicos de las ciencias sociales.
- 4.2.02** Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural, reconociendo su importancia en la cultura andaluza.
- 4.2.04** Conocer y comprender el hecho religioso en la configuración socio cultural de Andalucía y valorar su intervención educativa.

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**BLOQUE I. La didáctica desde las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.**

Tema 1: Principios epistemológicos de las ciencias sociales y su valoración en el proceso educativo. Análisis del diseño curricular vigente de las ciencias sociales en el aula de primaria.

Tema 2. La formación del pensamiento social: Pensamiento crítico desde el modelo educativo de las Ciencias Sociales.

**BLOQUE II. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación primaria.**

Tema 3. Las competencias sociales y cívicas en las Ciencias Sociales. Dificultades de aprendizaje en su concepción espacial, temporal y otros conceptos sociales.

Tema 4. Una nueva manera de pensar y hacer: proceso metodológico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Disciplina aplicada: planificación.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Actividades Presenciales**

**Actividades expositivas**

- Lección magistral
- Exposiciones por el alumnado
- Otras actividades expositivas

**Actividades fuera de la Universidad**

- Visitas a centros/instituciones

**Actividades prácticas en aula docente**

- Ejecicios de presentación, simulación...
- Otras actividades prácticas

**Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.**

- Debates
- Revisión de trabajos
- Otros seminarios

**Actividades No Presenciales**

**Actividades de documentación**

- Búsqueda bibliográfica/documental
- Comentarios de textos

**Actividades de elaboración de documentos**



### Actividades No Presenciales

#### Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de diarios

#### Actividades prácticas

Resolución de problemas

Desarrollo y evaluación de proyectos

#### Estudio personal

Estudio personal

#### Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran como criterios de evaluación en función de los resultados de aprendizaje los siguientes:

#### AEP1.5 - Prueba escrita Final

Criterio de evaluación:

- Definido ad hoc para cada prueba. Comunicado al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

#### AEP1.6 Realización de trabajos y/o proyectos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.
- Capacidad para argumentar de forma lógica, coherente y original utilizando los conceptos abordados.
- Capacidad de aplicar los conceptos abordados a los problemas prácticos de las situaciones reales.
- Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento).

#### AEP1.7 Participación en clase:

Criterios de evaluación:

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia.

#### AEP1.8 Otras:

Criterios de evaluación:

- Capacidad para comunicar de forma clara, lógica, coherente y original el proceso y/o los resultados de trabajos individuales o colectivos.
- Capacidad para seleccionar y desarrollar dinámicas de exposición adecuadas al contenido de la misma.
- Capacidad para seleccionar y utilizar recursos tecnológicos y material de apoyo audiovisual, adecuados al contenido de la exposición.
- Grado de implicación en salidas y visitas didácticas fuera del aula.

#### AEP2.1 Asamblea de clase,

#### AEP2.2 Grupo Focal,

#### AEP2.3 Entrevista en pequeño grupo,

#### AEP2.4 Entrevistas individuales,

#### AEP2.5 Otras.

Criterios de evaluación:

- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- Socialización y capacidad adecuada para el trabajo en grupo.
- Reparto proporcionado de las tareas entre los miembros del grupo.
- El rigor y la profundidad en el análisis y las conclusiones.
- Participación activa y comprometida.
- Cumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos y sus exposiciones.



- Presentación adecuada de estos trabajos.

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación que se propone, sin perjuicio de que exista una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancia superior, es el siguiente:<br>

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de los/las estudiantes. Incluirán las tareas realizadas de forma individual y también las de carácter grupal.<br>

Criterios de valoración:

<br>- Grado de análisis y comprensión de la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos y en situaciones concretas.

- Grado de elaboración, desarrollar y presentar propuestas y proyectos de trabajo y de estudio en colaboración.

- Grado de argumentación lógica, personal y coherente utilizando los conceptos fundamentales de la disciplina, así como la capacidad de relacionar y aplicar dichos conceptos a situaciones reales.

<br>- Grado de implicación y participación de los/las estudiantes en las actividades propuestas.

- Grado de utilización de los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos, tales como recoger, seleccionar, valorar, organizar, interpretar y comunicar información y conocimiento.

1ª CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación del alumnado tendrá como criterio básico el logro de los objetivos propuestos en el programa.

El trabajo individual o grupal serán evaluados a partir de un perfil de competencias elaboradas específicamente para tal fin, que consideren: la capacidad técnica del estudiante, la expresión, comunicación, habilidades y técnicas didácticas desarrolladas en exposiciones. La capacidad y actitudes reflexivas críticas e innovadoras en el ejercicio propias de la profesión docente.<br>

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo desde una forma de participación individual y/o grupal.

Los diferentes instrumentos de evaluación implican que se superen todas las pruebas teóricas y prácticas de la materia para proceder a la realización de la media y por consiguiente, aprobar la asignatura.

La ponderación de la calificación se realizará por dos instancias:

A. Exposición y trabajos prácticos elaborados a lo largo del curso:

- Intervenciones individuales/o grupo clasificadores de las actividades formativas de conocimientos y procedimientos: 10%

- Trabajo proyecto monográfico de aplicación didáctica en el aula de primaria individual/grupal: 40%.

B. Conocimientos teóricos adquiridos durante el curso:

- Prueba escrita 45 %

<br>- Asistencia (más del 70% de asistencia): 5%

La valoración de cada una de las dos partes es del 50%.<br>

Cada uno de estos aspectos se valorarán de 0 a 10 puntos y se aplicaran los porcentajes correspondientes para la obtención de la calificación final.

2ª CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes deberán de realizar en ambas convocatorias un ejercicio escrito sobre los contenidos del programa de la asignatura (ponderación 60%); un trabajo individual (30%) así como su exposición oral (10%).

PROCEDIMIENTO PARA EL ALUMNADO CON RECONOCIMIENTO A TIEMPO PARCIAL:

El alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, será objeto de una adaptación del programa, en función a su grado de asistencia a la asignatura y seguimiento de la misma, adquiriendo mayor valor las actividades individuales siendo adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará atendiendo la disponibilidad del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia.

#### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

##### Básica

Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula; PÉREZ ESTEVE, P., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, XM. (Coord); Nau Llibres; 1997; Valencia

Como se cuenta la historia a los niños en el mundo entero; Ferro, M.; Fondo de Cultura Económica; 1990; Mexico

Conocimiento del medio social y cultural; DELGADO, C., ALBACETE, C.; Universidad de Murcia; 1996; Murcia

Curriculum planning in history, geography and social science; Blyth, W. A. I. et al.; Collins-ESL; 1976; Bristol

Didáctica de la geografía en la escuela primaria; Bale, J.; Morata; 1989; Madrid

Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio; Souto, X. M.; Ediciones del Serbal; 1998; Barcelona

Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria; COOPER, H.; Morata; 2002; Madrid

Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria; DOMINGUEZ, C. (Coord.); Prentice Hall; 2006; Madrid

Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar; Santisteban, A. y Pages, J. (coords.); Síntesis; 2011; Madrid

Educación artística y desarrollo humano; Gardner, H.; Paidós; 1994; Barcelona

El conocimiento del medio en la Educación primaria; GALINDO MORALES, R, RAMIREZ FERNÁNDEZ, S., RODRÍGUEZ GIL, I. M.; Koine; 1995; Madrid

El tiempo a través del tiempo; Lipponcott, K.; Grijalbo/Mondadori; 2000; Barcelona

El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales; TREPAT, C.A. y COMES, P.; Grao; 1997; Barcelona

Enseñanza y aprendizaje de la Historia; PLUCKROSE, H.; Morata; 1993; Madrid

Enseñar geografía. De la teoría a la práctica; Moreno, A. y Marron, M. J.; Síntesis; 1995; Madrid



Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza; Fernandez, V. y Guverich, R. (coord.); Biblos; 2007; Buenos Aires  
 Investigando las actividades economicas. Proyecto Curricular INM (6-12) vol. 3; Trave, G; Diada; 2006; Sevilla  
 La comprension de la realidad en la educacion infantil y primaria; Egan, K.; Morata; 1994; Madrid  
 La educacion primaria. Retos, dilemas y propuestas.; Aranega, S. y Domenech, J.; Grao; 2001; Barcelona  
 Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales; FERNÁNDEZ, A., (Coord.); Sintesis; 2001; Madrid  
 Pensar lo social; Pitkin, D.; La Crujia Ediciones; 2009; Buenos Aires  
 Research methods in social studies education. Contemporary issues and perspectives; Barton, K. C.; CT: Information Age; 2006; Greenwich  
 Thinking historically. Educating students for the twenty-first century; Levesque, S.; University of Toronto Press; 2008; Toronto

**DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

**ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades expositivas	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visitas a centros/instituciones	9,6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	5,4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros seminarios	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 60**

**ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL**

Descripción	Horas
Resolución de problemas	2
Desarrollo y evaluación de proyectos	30
Búsqueda bibliográfica/documental	2
Comentarios de textos	6
Elaboración de diarios	4
Estudio personal	60
Otras actividades no presenciales	16

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 120**

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 20**

**TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 200**

